

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

ANA CLAUDIA DA SILVA OLENIKI

**A LITERATURA DE CORDEL COMO FERRAMENTA DIDÁTICA NO ENSINO
TÉCNICO DE ENFERMAGEM NA APREENSÃO DO CONHECIMENTO SOBRE
ALEITAMENTO MATERNO**

CURITIBA

2013

ANA CLAUDIA DA SILVA OLENIKI

**A LITERATURA DE CORDEL COMO FERRAMENTA DIDÁTICA NO ENSINO
TÉCNICO DE ENFERMAGEM NA APREENSÃO DO CONHECIMENTO SOBRE
ALEITAMENTO MATERNO**

Artigo apresentado para obtenção do título de Especialista em Mídias Integradas na Educação no Curso de Pós-Graduação em Mídias Integradas na Educação, Setor de Educação Profissional e Tecnológica, Universidade Federal do Paraná.

Orientadora: Profª MsC. Edna da Silva

CURITIBA

2013

A literatura de cordel como ferramenta didática no ensino técnico de enfermagem na apreensão do conhecimento sobre aleitamento materno

OLENIKI, Ana Claudia da Silva¹

Curso de Especialização em Mídias Integradas na Educação, SEPT/UFPR.

Polo UAB de Apoio Presencial em Palmeira/PR

RESUMO – Trata-se de uma pesquisa semi-experimental educativa, que tem como objetivo identificar o aprendizado dos alunos do 3º semestre do curso técnico de enfermagem de um colégio estadual do município de Ponta Grossa. Na metodologia utilizou o método tradicional através de aula expositiva e dialogada e método inovador da mídia impressa literatura de cordel, ambos sobre o tema aleitamento materno. Houve aplicação de pré-teste, com 10 questões estruturadas de verdadeiro e falso, aula presencial com método tradicional no grupo controle e cordel no grupo experimental com o tema aleitamento materno e posteriormente houve um pós-teste, com as mesmas questões do pré-teste. Resultou que, em ambos os grupos houve aprendizado e a aliança do método tradicional com as tecnologias e mídias educativas proporcionam tanto ao ensino do educador quanto na aprendizagem do aluno, maior interação, colaboração e criatividade, na busca em apreender o conteúdo ministrado.

Palavras-chave: Educação Técnica em Enfermagem. Aleitamento Materno. Criatividade. Literatura de Cordel. Tecnologia.

¹ Rua: Conrado Schiffer, nº 419, complemento – Bairro, Vila Estrela, CEP84050-280
Ponta Grossa – PR. e-mail:enf_ana1@hotmail.com

Município

INTRODUÇÃO

O aleitamento materno pode ser considerado um dos principais assuntos em pauta, ao se tratar da saúde infantil. Baseada nesta necessidade pungente de resgatar, informar e formar profissionais preparados surgiu à ideia de unir métodos educativos como instrumento de promoção do conhecimento aos alunos do curso técnico de enfermagem. Desta forma utilizou-se neste estudo a literatura de cordel como ferramenta didática no ensino técnico de enfermagem na apreensão do conhecimento sobre aleitamento materno.

O aleitamento materno exclusivo deve ser iniciado precocemente e mantido até os seis meses de vida do bebê e mantido como complemento alimentar até os dois anos, conforme as orientações da Organização Mundial de Saúde (OMS) e do Ministério da Saúde². O leite materno tem sua eficácia comprovada se comparado aos leites industrializados, tanto no aspecto nutritivo, imunológico e psicológico. No entanto, grande parte das crianças brasileiras não são amamentadas conforme estas orientações e, atualmente, vários esforços são investidos na tentativa de resgatar o aleitamento materno, ato este que perdeu-se ou modificou-se ao longo da história da civilização influenciada por crenças, costumes, modismos e apoiadas pelas indústrias de laticínios, conforme salienta o Ministério da Saúde³. Portanto o próprio Ministério da Saúde instituiu no calendário da saúde a Semana Mundial da Amamentação, comemorada no mês de agosto e também o Dia Nacional de doação de Leite Humano no dia 1º de outubro.

Para garantir a vida salutar ao recém-nascido, o cuidado prestado pelos profissionais de saúde, aqui destacando a equipe de Enfermagem, se deve prestar assistência integral, humanizada e qualificada na promoção, proteção e apoio ao aleitamento materno. O profissional deve estar atento às condições específicas de cada mulher, levando em consideração os aspectos socioeconômicos, culturais e psicológicos da nutriz. Este processo é de suma importância para o sucesso do aleitamento materno, pois fortalecerá a nutriz a enfrentar as dificuldades que poderão surgir contando com o apoio familiar.

Entretanto para garantir o sucesso do aleitamento materno, é importante começar com o ensino dos futuros profissionais de enfermagem, onde pensando em

² Programa Nacional De Incentivo Ao Aleitamento Materno, 1981.

³ Agência Nacional de Vigilância Sanitária – Portaria 2.051 de 8 de novembro de 2001.

ensinar com apreensão do saber, a educação vem sofrendo importantes mudanças com a inserção das mídias no processo de ensino aprendizagem. Desta forma, Hempe e Franciscato, apontam que:

Os recursos midiáticos e as tecnologias estão presentes no dia a dia das pessoas, provocando impacto nas diversas áreas da sociedade, sobretudo na educação, mais especificamente na sala de aula. Com o seu surgimento, novas possibilidades no processo ensino-aprendizagem surgiram e, assim, professor e aluno vão explorando-as e trocando conhecimentos. Os novos tempos exigem que se rompam velhos paradigmas educacionais, a fim de que se possam construir novas propostas, utilizando as mídias e as tecnologias. (2011, p. 1).

Neste sentido, há educadores que expressam interesse em melhorar suas práticas de ensino e aprendizagem, particularmente enfatizando a necessidade de aprimorar o engajamento dos alunos. Por outro lado, ao mesmo tempo em que os professores estão preocupados em melhorar o processo ensino aprendizagem, também resistem nas discussões pedagógicas; e têm receio de que, com as tecnologias educativas amplamente difundidas para o ensino, o elemento social, pode de algum modo, ser substituído (SIEMENS; TITTENBERGER, 2009, apud RAVELLI, 2012).

Todavia, Ravelli, salienta que:

No Brasil, o Ministério da Saúde, afirma que o ato educativo é um produto humano em que a realidade vivida não está pronta ou acabada; ela é um processo a ser construído continuamente e que requer de todos, capacidade e disponibilidade para construir e reconstruir permanentemente tal realidade na formação dos futuros profissionais. (2012, p.28)

Neste estudo, a construção do conhecimento sobre o aleitamento materno se deu por meio da mídia impressa literatura de cordel, como ferramenta educativa lúdica e criativa onde o aluno construiu seu saber.

Desta forma, o professor precisa deixar de centrar o ensino na transmissão do conhecimento para dar espaço ao papel de mediador e facilitador do ensino-aprendizagem (ZABALZA, 2004, apud RAVELLI, 2012). Os professores muitas vezes ensinam da mesma forma expositiva como foram ensinados, dando continuidade a uma prática de ensino afastada de reflexões e consequentemente de um modelo construtivista. O ensino é uma atividade interativa realizada com

determinados sujeitos, os alunos, cujas características são variadas e distintas (QUEIROZ; BARBOSA-LIMA, 2007, apud RAVELLI, 2012).

Neste contexto pode-se salientar a necessidade de utilizar técnicas inovadoras em salas de aula como instrumento facilitador no processo de aprendizagem dos alunos, para que estes possam assimilar melhor o conhecimento. Neste estudo destaca-se a inserção de uma mídia impressa literatura de cordel por apresentar uma linguagem clara, simples e lúdica, como forma de facilitar a assimilação do conhecimento do aluno sobre aleitamento materno.

Portanto, a introdução de uma mídia pouco conhecida, com linguagem clara acessível e lúdica pode melhorar a assimilação do conhecimento como a literatura de cordel? O estudo tem como objetivo geral, colaborar com a apreensão do conhecimento dos alunos de um curso técnico de Enfermagem sobre aleitamento materno por meio da mídia impressa literatura de cordel e os objetivos específicos são: oportunizar ao aluno de um curso técnico de Enfermagem novas formas de aprender utilizando a literatura de cordel; incentivar o trabalho colaborativo em equipe na sala de aula; possibilitar ao aluno leitura e produção de cordéis sobre aleitamento materno.

A inserção das novas tecnologias educativas ainda se mostra de maneira discreta nas instituições de ensino e requer do educador a busca do conhecimento para inseri-las em sala de aula. A mídia impressa literatura de cordel é uma das ferramentas educativas que este estudo abordou, criando um ambiente lúdico e que possibilitou ao aluno criar e construir o seu conhecimento. Os alunos do curso técnico de enfermagem participaram da elaboração de cordéis e na sequência deste trabalho são apresentados e discutidos os resultados desta prática em sala de aula.

REVISÃO DE LITERATURA

No Brasil a literatura de cordel foi introduzida na região nordeste pelos portugueses na segunda metade do século XIX, sendo considerada pelos nordestinos importante expressão cultural e também uma importante ferramenta na alfabetização e incentivo a leitura conforme salienta Lima (2006). Leandro Gomes de

Barros foi um dos primeiros autores deste gênero literário, com mais de dez mil exemplares vendidos.

O cordel pode facilitar a compreensão dos alunos uma vez que é construído em rimas e versos, geralmente de seis estrofes chamados de sextilha o que ainda permite ao leitor o trabalho em equipe, uma vez que pode ser realizada leitura coletiva. Destaca-se que os folhetos, conforme Oliveira *et al.* (2005), recebem o nome de cordel⁴ pela maneira em que eram apresentados à população nas fazendas e feiras, onde estes eram pendurados em cordas ou barbantes. Hoje no Brasil sua comercialização ainda se dá em feiras populares, e seu sucesso advém do baixo custo do material, da linguagem acessível e da variedade dos temas sempre carregados de humor.

Segundo Abreu (2004), os cordéis ou folhetos são eficientes no processo de aprender, pois possuem uma composição de rimas e métricas que favorece a leitura coletiva e em voz alta além de apresentar os fatos interpretados segundo os valores compartilhados pelo público. Ainda para este autor, os leitores e ouvintes dos cordéis se interessam pelas notícias divulgadas pela mídia, no entanto estas notícias se tornam mais interessantes se estiverem rimadas e versadas por serem mais diretas, simples e sucintas.

Desta forma a literatura de cordel é uma importante ferramenta ao abordar questões de saúde, principalmente o aleitamento materno, promovendo a educação popular sobre este tema, por se tratar de um problema de saúde pública a educação em saúde vem de encontro com as necessidades sociais, econômicas e políticas da questão. No estado de Pernambuco em 2007, foi criado o programa Mãe Coruja Pernambucana, que tem como objetivo garantir a atenção integral a mulher e ao seu filho até os cinco anos de idade, visando diminuir o coeficiente de mortalidade infantil da região, utilizando o canto em forma de cordel (SES, 2013).

O gênero textual cordel pode ser visto como uma tecnologia inovadora no processo de educação em saúde, pois possibilita abordar temas de interesse da população de forma lúdica e simples, conforme suas necessidades. Segundo Oliveira *et al.* (2005), há evidências de que o aleitamento materno e a terapia de

⁴ No ano de 1988 mais especificamente em sete de setembro foi fundada a Academia Brasileira de Literatura de Cordel, no Rio de Janeiro (ABLC), constituída inicialmente por apenas três cordelistas: o presidente, Gonçalo Ferreira da Silva, o vice- presidente, Apolônio Alves dos Santos e diretor cultural Hélio Dutra. Hoje a ABLC é composta por 40 cadeiras de membros efetivos, e destas, 25%, podem ser ocupadas por cordelistas não radicados no Rio de Janeiro. (ABLC, 2013)

hidratação com soro oral podem reduzir em até 10% o número de mortes em crianças menores de cinco anos. Para o Ministério da Saúde⁵, o aleitamento materno é uma das estratégias que mesmo isolada mais previne a mortalidade infantil por causas preveníveis. Conforme indica o Ministério da Saúde⁶, as mulheres bem orientadas nos serviços de saúde estão preparadas para amamentar mais e melhor.

O leite materno possui uma rica e completa composição de água, gordura, minerais, vitaminas, enzimas e inúmeros fatores imunológicos capazes de proteger contra infecções sendo secretado em quantidade suficiente para alimentar o bebê. Inicialmente logo após o parto é produzido em média 100 ml de leite por dia, mas após o quarto dia este volume pode chegar a 600 ml ao dia, dependendo da frequência e duração das mamadas. Segundo o Ministério da Saúde⁷, a criança deve ter acesso ao aleitamento materno livre demanda, sem restrições de horários ou tempo de duração.

O aleitamento mesmo sendo um ato natural e fisiológico, as nutrizes encontram inúmeras dificuldades frente à amamentação, portanto a educação em saúde se faz imprescindível e o profissional de enfermagem tem a seu favor as tecnologias que podem assessorar a assistência prestada de modo a estimular a autonomia no autocuidado. Portanto o cordel é uma ferramenta que pode contribuir incentivando e estimulando a saudável prática do aleitamento materno.

METODOLOGIA

Este projeto constitui-se de um estudo educativo do tipo semi-experimental, onde ocorreu um pré-teste (apêndice 1) aplicado no mesmo momento aos dezesseis alunos com questões fechadas, relacionadas ao aleitamento materno, o mesmo teve o objetivo de identificar o aprendizado dos alunos do 3º semestre do curso técnico de enfermagem, na disciplina de Assistência de Enfermagem à Saúde da Mulher e

⁵ Guia para os Profissionais de Saúde. Atenção à Saúde do Recém-Nascido Cuidados Gerais. Ministério da Saúde, 2011.

⁶ Álbum Seriado. Promovendo o Aleitamento Materno. Unicef. 2007.

⁷ Caderno de atenção Básica nº 23. Nutrição infantil: aleitamento materno e alimentação complementar. Brasília, Ministério da Saúde. 2009

da Criança, de um colégio estadual do município de Ponta Grossa, pois visou desvelar o conhecimento prévio dos alunos sobre o assunto em questão.

Num primeiro momento, os alunos foram divididos aleatoriamente em dois grupos separados por salas. No primeiro grupo aqui denominado grupo controle, composto por oito alunos, houve o desenvolvimento da aula sobre o tema aleitamento materno, baseada no modelo tradicional de ensino, sendo aula expositiva e dialogada com a utilização de recursos comumente utilizados, como, quadro de giz e material impresso contemplando a importância do aleitamento materno para a mãe e bebê, composição do leite e orientações do Ministério da Saúde quanto ao tempo da amamentação. Foram utilizadas duas aulas seguidas de cinquenta minutos cada.

Em um segundo momento foi reunido o grupo chamado de grupo experimental também composto por oito alunos, onde optou-se por trabalhar com o mesmo tema aleitamento materno porém associando uma ferramenta inovadora sendo esta a literatura de Cordel, na qual utilizou-se o quadro de giz. Inicialmente foi realizada uma breve introdução sobre o cordel e suas características (rima e métrica). Posteriormente foram apresentados pela professora, cordéis específicos, confeccionados pela mesma e também cordéis pesquisados na internet abordando o mesmo conteúdo ofertado ao grupo controle sobre aleitamento materno. Neste grupo também foram utilizadas duas aulas de cinquenta minutos cada. Posteriormente foram reunidos os dezesseis alunos para a aplicação de um pós-teste, visando desvelar o conhecimento apreendido pelos alunos após o tratamento realizado através das metodologias de ensino desenvolvidas.

Destaca-se que como as aulas da disciplina ocorrem apenas uma vez por semana, todos os alunos, tanto do grupo controle quanto do grupo experimental (n=16 alunos), tiveram uma semana para elucidar seu conhecimento sobre aleitamento materno expondo seus saberes, (grupo controle-cartazes e grupo experimental-cordel).

Em outro momento os alunos foram estimulados a apresentar a produção dos seus materiais (cordéis e cartazes) em sala de aula, onde foram discutidos e ensaiados, para finalmente serem apresentados na semana de enfermagem, comemorada internamente no colégio.

Cabe ressaltar que as aulas ocorreram em diferentes momentos, porém, com conteúdo igualmente ministrado, sobre aleitamento materno, tendo o diferencial

apenas o método trabalhado, para que neste estudo os mesmos sejam comparados. A análise foi realizada comparando o número de acertos nas questões do pré-teste e do pós-teste (vide apêndice 1) este após os tratamentos realizados com os dois grupos.

Uma segunda avaliação ocorreu a partir de uma enquete (apêndice 2) com três questões abertas visando desvelar a opinião dos alunos do grupo experimental sobre a inserção do gênero cordel em sala de aula.

RESULTADOS

O estudo foi realizado com 16 alunos do terceiro semestre do Curso Técnico em Enfermagem de um Colégio Estadual da cidade de Ponta Grossa-PR, no ano de 2013, onde foram avaliados dois métodos distintos de ensino sendo eles o ensino tradicional (aula expositiva e dialogada) sobre o tema aleitamento materno e método inovador utilizando a literatura de cordel com o mesmo tema aleitamento materno, visando avaliar a eficácia dos métodos no processo de apreensão do conhecimento dos alunos.

TABELA 1 – PRÉ E PÓS-TESTE GRUPO CONTROLE

Participantes	Pré-teste		Pós-teste	
	Acertos	%	Acertos	%
01	10	100%	08	80%
02	07	70%	08	80%
03	09	90%	07	70%
04	06	60%	09	90%
05	09	90%	08	80%
06	07	70%	09	90%
07	09	90%	09	90%
08	09	90%	08	80%

FONTE: Ana Claudia da Silva Oleniki, (2013)

A tabela nos mostra que 37,5% (3 alunos) dos participantes da pesquisa apresentaram resultado superior de acertos no pós-teste após o tratamento com a metodologia tradicional de ensino, 12,5% (1 aluno) manteve suas respostas e 50% (4 alunos) apresentaram resultado inferior de acertos no pós-teste.

TABELA 2 – PRÉ E PÓS-TESTE GRUPO EXPERIMENTAL

Participantes	Pré-teste		Pós-teste	
	Acertos	%	Acertos	%
01	08	80%	09	90%
02	08	80%	09	90%
03	10	100%	09	90%
04	07	70%	09	90%
05	08	80%	10	100%
06	06	60%	06	60%
07	10	100%	10	100%
08	08	80%	09	90%

FONTE: Ana Claudia da Silva Oleniki (2013)

Nesta tabela pode-se perceber que o número de acertos cresceu no pós-teste em 62,5% (5 alunos) após o tratamento com a metodologia do cordel, 25% (2 alunos) mantiveram suas respostas e 12,5% (1 aluno) apresentou resultado inferior de acertos no pós-teste.

Cabe ressaltar que, o conteúdo ministrado nas duas equipes foi o mesmo, o que diferenciou foi à metodologia utilizada para discorrer sobre o assunto de aleitamento materno. Vale a pena salientar que todos os participantes já possuíam conhecimento prévio sobre o tema, que também faz parte do conteúdo da disciplina de Saúde Coletiva do currículo escolar.

O gênero textual cordel, contado em rima e métrica contribuiu para o aprendizado dos alunos, de maneira criativa e divertida. É importante ao educador sempre que possível inovar em sala de aula, trazendo novos métodos de ensino, suscitando o interesse dos alunos em construir algo novo, para então, emergir o conhecimento científico e a comunicação para a prática no cuidado de Enfermagem.

A enquête realizada com os alunos do grupo experimental elucidou para a professora como os alunos perceberam a mudança no método de ensino, pois tal método permeou uma inovação que gerou uma mudança em sala de aula. Percebeu-se que os alunos reconheceram as características de literatura de cordel, por meio da elaboração individual de seus cordéis apresentados em sala de aula, pois construíram seu conhecimento sobre aleitamento materno usando a rima e a métrica. Destacam-se neste momento alguns relatos para elucidar este estudo.

Apesar de aqui no Sul ser pouco divulgada esta forma de expressão cultural, sou agora capaz de reconhecê-la através da simplicidade dos versos, estrutura e função, a qual atinge seus objetivos de levar

conhecimento e informação para toda a população de maneira clara, objetiva e alegre. (Enquete com Aluno1, 07/06/2013)

O estilo livre, descomprometido com a maioria das regras literárias, faz com que o aluno a descreva como simples, porém objetiva.

Através da aula tive o primeiro contato com o cordel, mas depois da aula tudo ficou ainda mais claro. (Enquete com Aluno 2, 07/06/2013)

Mais uma vez fica claro que os alunos não tinham conhecimento do cordel, mas mesmo assim demonstraram facilidade no aprendizado do conteúdo.

Em relação às características da literatura de cordel os alunos demonstram que conseguiram perceber-las e isso fica claro em relação às descrições abaixo transcritas.

As falas em pequenos versos, utilizando rimas, divididas em estrofes, tratando de temas diversos podendo ser assim educativo. (Enquete com Aluno 2, 07/06/2013)

Pode ser escrito de vários tipos, uma quadra, uma sextilha, uma septilha ou uma oitava. (Enquete com Aluno 3, 07/06/2013)

São versos cantados, rimados com muita facilidade de aprendizado e com desenhos diferentes que chamam a atenção. (Enquete com Aluno 4, 07/06/2013)

Finalizando a enquete foi questionado aos alunos se a elaboração do cordel possibilitou a construção do conhecimento sobre aleitamento materno, e para satisfação da professora pesquisadora as respostas foram as seguintes:

Sim, pois até o sexto mês de vida o bebê recém-nascido precisa ser bem cuidado, só com leite materno deve ser alimentado. (Enquete com Aluno 3, 07/06/2013)

Neste caso o aluno mostra com grande desenvoltura e rima que o conteúdo foi apreendido.

Sim, parece simples, mas para construir um cordel é preciso no mínimo ter domínio do tema ou assunto. (Enquete com Aluno 2, 07/06/2013)

Ficou mais fácil assimilar o conteúdo através desta prática diversificada. (Enquete com Aluno1, 07/06/2013)

Sim, pois com os versos cantados você fica mais atento, e os cordéis por nós realizados, despertou o interesse por uma cultura diferente, ainda mais quando queremos aprender para a melhor perfeição da atuação. (Enquete com Aluno 4, 07/06/2013)

Sim, o tema em forma de cordel é mais interessante, prende mais a atenção e por cantar várias vezes você acaba aprendendo. (Enquete com Aluno 7, 07/06/2013)

Sim, porque em forma de rimas e ritmo de música fica muito mais fácil aprender não só sobre o aleitamento materno, mas qualquer tipo de assunto. (Enquete com Aluno 6, 07/06/2013)

Sim, porque é cantado em forma de rima e fica mais fácil de entender, a aula fica melhor. (Enquete com Aluno 5, 07/06/2013).

Sim, através das rimas eu achei mais fácil compreender que o aleitamento materno é realmente importante para o bem estar do bebê. (Enquete com Aluno 8, 07/06/2013)

Analisando as respostas percebe-se que cem por cento dos alunos, avaliam a ferramenta cordel como uma metodologia a favor da construção do conhecimento. As falas são simples, mas concisas e afirmam que o método é interessante, facilita o aprendizado, que a diversificação desperta o interesse do aluno, tornando a aula melhor.

DISCUSSÃO

Neste estudo pode-se perceber que houve uma melhor apreensão do conhecimento quando o conteúdo de aleitamento materno foi trabalhado em forma de cordéis, pois evidenciou uma participação efetiva dos alunos percebida na enquete aplicada. Cabe salientar que a enfermagem é composta, em sua grande maioria, pelo gênero feminino, sendo assim, discorrer sobre um tema tão fortemente marcante para a mulher faz com que suscite a participação dos alunos, principalmente em uma aula diferenciada, onde várias situações são elencadas, e assim vão surgindo mitos e crenças arraigados na formação pessoal, que podem ser definitivas na decisão da suspensão do aleitamento materno.

Para que os profissionais da saúde possam prestar esclarecimentos e auxiliar na prática ao aleitamento materno se faz necessário assimilar o conhecimento científico para que sejam portadores e disseminadores do conhecimento através da habilidade de comunicação. Para que isso ocorra de maneira efetiva, o professor precisa buscar métodos de ensino estimulantes,

atraentes ao aluno para que o ensino-aprendizado seja prazeroso, aqui destacando cordel.

Em estudo realizado por Oliveira *et al* (2005), o método de cordel foi utilizado como ferramenta no processo de avaliação de tecnologia educativa, com relação aos aspectos de conteúdo e literatura de cordel sobre amamentação. Foi realizado com juízes especialistas em conteúdo e literatura de cordel, que desvelou a importância do cordel para a educação em saúde sobre aleitamento materno em ao menos 5 categorias dentre elas: vantagens do aleitamento materno para a mulher, para o bebê, e principalmente comunicação em saúde, aleitamento materno como meio de promoção à saúde e educação em saúde salientando que a comunicação funcional ocorre quando um mesmo assunto é discutido entre duas ou mais pessoas sendo entendido da mesma maneira. Desta forma o autor descreve positivo o resultado alcançado.

Portanto assim como no estudo acima quanto no estudo aqui apresentado, o cordel trouxe vantagens ao professor e alunos em relação ao desenvolvimento do ensino-aprendizagem, pois motivou, alegrou e ensinou de maneira criativa o conteúdo programático, onde os dois estudos salientam o aleitamento materno.

A enquête realizada neste estudo abordou o reconhecimento das características de cordel pelos alunos, quais seriam estas características e se tal método possibilitou a construção do conhecimento. A mesma revelou que, os alunos do grupo experimental, experienciaram um novo método de ensino, no qual destacaram ser alegre, motivador e que facilitou o aprendizado de maneira divertida a partir das rimas e métricas, faladas e cantadas pelos alunos nas apresentações.

Portanto a literatura de cordel vem de encontro à necessidade de se apresentar uma linguagem clara, acessível ao entendimento da população, podendo então ser considerada a literatura de cordel como importante ferramenta didática no ensino técnico de enfermagem na apreensão do conhecimento sobre aleitamento materno.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo revelou que os métodos inovadores de ensino vêm ao encontro com o ensino tradicional, possibilitando ao educador novas maneiras de ensinar, com métodos facilitadores, destacando aqui Cordel, que contribuiu com uma aula divertida onde o aluno aprende fazendo.

Cabe ressaltar que os dois grupos avaliados tiveram uma diferenciação frente ao número de acertos dos alunos, 62,5% (grupo experimental) e 37,5% (grupo controle) e isso mostra ao educador que a inserção de novos métodos de ensino arraigados às tecnologias educativas podem contribuir para um ensino atrativo e inovador, visando a apreensão do conhecimento, ainda mais para alunos em formação profissional, que necessitam apreender o conhecimento para implementarem sua prática.

A saúde é o bem maior de todos, sendo assim os profissionais de saúde necessitam conhecer novas técnicas de abordagem a população, que seja direta, clara e responsável, criativa e atrativa, a fim de efetuar a educação em saúde. Para tanto o cordel pode ser considerada uma excelente ferramenta, pois contempla todas estas características, podendo ser adaptada aos mais variados assuntos.

Hoje o tema aleitamento materno veem sendo discutido em vários âmbitos através de mensagens veiculados pelas mídias, na tentativa de se resgatar o ato de amamentar. Mesmo com a divulgação em massa dos inúmeros benefícios trazidos pela amamentação para a mãe e o bebê ainda é grande o número de mulheres que não amamentam seus filhos. Desta forma a inserção de metodologias de ensino criativas em sala de aula pode contribuir para a formação de um profissional mais seguro e capaz de criar estratégias eficazes de incentivo ao aleitamento materno, cumprindo com suas responsabilidades na prevenção de agravos e na promoção da saúde de sua comunidade.

Portanto pode-se concluir que a associação de práticas educativas pode ser eficaz na assimilação do conhecimento, sendo assim a mídia impressa da literatura de cordel associada ao ensino tradicional pode contribuir grandemente para a apreensão do conhecimento adquirido.

REFERENCIAS

ABLC. Academia Brasileira de Literatura de Cordel. Disponível em: <http://www.ablc.com.br/aablc.html>. Acesso em: 08/05/2013

ABREU, Marcia. “Então se forma a história bonita: Relações entre folhetos de cordel e literatura erudita”. Horizontes Antropológicos, Porto Alegre, ano 10, n. 22, p. 199-218, jul./dez. 2004.

BRASIL. Ministério da Saúde. VISALEGIS, Legislação em Vigilância Sanitária. Portaria 2051. Disponível em: http://portal.anvisa.gov.br/wps/wcm/connect/cfbfd800474597049f4ddf3fbc4c6735/portaria_2051.pdf?MOD=AJPERES. Acesso em 02/06/2013.

BRASIL. Programa nacional de incentivo ao aleitamento materno, 1981. Disponível em: <http://www.brasil.gov.br/sobre/ciencia-e-tecnologia/inovacao/Cases/banco-de-leite/programa-nacional-de-incentivo-ao-aleitamento-materno>. Acesso em: 02/06/2013.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas e Estratégia. **Promovendo o Aleitamento Materno**. UNICEF. Brasília 2ed. Revisada. Álbum seriado. 18p. 2007.

_____. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Saúde da criança: nutrição infantil: **aleitamento materno e alimentação complementar/ Ministério da Saúde**. Cadernos de Atenção Básica n.23. Brasília: Ministério da Saúde. 2009

_____. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas. **Atenção à Saúde do Recém-Nascido**. Guia para os Profissionais de Saúde. Cuidados Gerais. Brasília: Ministério da Saúde. 2011.

_____. Ministério da Saúde. Portal da Saúde. Disponível em: http://portal.saude.gov.br/portal/saude/visualizar_texto.cfm?idtxt=34906. Acesso em 03/06/2013.

_____. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. 2001. Disponível em: http://portal.anvisa.gov.br/wps/wcm/connect/cfbfd800474597049f4ddf3fbc4c6735/portaria_2051.pdf?MOD=AJPERES. Acesso em: 03/06/2013.

HEMPE, Cléia; FRANCISCATO, Fábio Teixeira. Mídias no Contexto Escolar: Investigação do uso das mídias na sala de aula presencial. XVI Seminário Interinstitucional de Ensino, Pesquisa e Extensão. Outubro 2011.

LIMA, Arievaldo Viana (org.). **Acorda cordel na sala de aula**. Fortaleza: Tupynanquim /Queima-Bucha, 2006.

OLIVEIRA, Lucivalda P. Magalhães de et al. **Duração do aleitamento materno, regime alimentar e fatores associados segundo condições de vida em Salvador, Bahia, Brasil**. *Cad. Saúde Pública* [online]. 2005, vol.21, n.5, pp. 1519-1530. ISSN 0102-311X. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-311X2005000500025>. Acesso em: 28/06/2013.

QUEIROZ, Gloria R.P.C; BARBOSA-LIMA, Maria da Conceição A. Conhecimento Científico, seu Ensino e Aprendizagem: atualidade do construtivismo. **Ciência & Educação**. 13:(3) 2007 273-91p.

RAVELLI, Ana Paula Xavier. e-PORTFÓLIO: Aprendizagem Baseada em Problemas no Cuidado de Enfermagem no Puerpério Imediato/Greenberg. [Tese]. Universidade Federal de Santa Catarina. Programa de Pós-Graduação em Enfermagem/UFSC. 2012

SES. Secretaria Estadual de Saúde de Pernambuco. Disponível em: <http://portal.saude.pe.gov.br/programas-e-acoes/programa-mae-coruja/>. Acesso em 20/01/2013.

SIEMENS, George; TITTENBERGER, Peter. Technology, Teaching, and Learning . In: _____. **Handbook of Emerging Technologies for Learning**. 2009.

UNICEF. Promovendo o aleitamento materno – álbum, 2007. Disponível em: <http://www.unicef.org/brazil/pt/aleitamento.pdf>. Acesso em: 12/06/2013.

ZABALZA, Miguel A. Os Professores Universitários. _____. **O Ensino Universitário**: seu cenário e seus protagonistas. Tradução Ernani Rosa. Porto Alegre (RS): Artmed. 2004. 105-44p.

AGRADECIMENTOS

Inicialmente agradeço a Deus nosso mestre maior, que com sua infinita bondade me proporcionou lucidez e tranquilidade e também por colocar em minha vida pessoas especiais como minhas amigas, irmãs e comadres, Ana Paula Xavier Ravelli, pessoa de extrema dedicação me orientou com sua sabedoria e Danielle Cristhine Fabian, minha companheira de estudos e discussões pedagógicas.

A minha mãe que em meus momentos de reclusão esteve com minhas preciosidades, minhas filhas Sofia e Cecília oferecendo o amor e carinho que eu não podia dispensar.

Ao meu amado marido que por alguns momentos teve que abdicar da minha companhia.

Agradeço também a minha mestra Edna da Silva, a qual manifesta minha sincera gratidão, pela paciência em aguardar minhas atividades, pela humildade e sabedoria que me dedicou.

Demonstro também meus agradecimentos ao Colégio Estadual Prof^a. Elzira Correia da Sá que me abriu espaço para realizar minha pesquisa, e principalmente minha coordenadora e amiga Prof^a. Ana Luzia Rodrigues que me apoiou na elaboração desta temática abrindo inclusive espaço para apresentar uma amostra do trabalho na VI Semana de Enfermagem.

E finalmente aos meus queridos alunos que aceitaram participar com entusiasmo desta proposta.

APÊNDICE 1

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO MÍDIAS INTEGRADAS NA EDUCAÇÃO- 2012/2013

Nome da professora orientadora: Edna da Silva

Nome da orientanda: Ana Claudia da Silva Oleniki

Data: 22/03/2013

Atividade: Pré e pós-teste

Identificação do participante

Colégio Estadual Profª.Elzira Correia da Sá

3º semestre do curso Técnico de Enfermagem

Nome: _____

Data: ____/____/2013 Idade: _____ anos

- 1- () O aleitamento materno precoce, em sala de parto contribui para o útero contrair-se com mais efetividade pela ação da ocitocina (sinal de Ferguson).
- 2- () O aleitamento materno traz benefícios tanto para a mãe quanto para o bebê.
- 3- () O aleitamento materno precoce, em sala de parto contribui para o útero contrair-se com mais efetividade pela ação da prolactina (sinal de Ferguson).
- 4- () O leite materno possui composição semelhante ao leite artificial de vaca ou cabra
- 5- () A quantidade de gordura presente no leite materno permanece a mesma desde o início ao fim da mamada.
- 6- () O colostro é importante vacina natural para o bebê e protege contra icterícia e doenças oculares pela deficiência de vitamina A., além de ser laxante.
- 7- () O colostro aparece somente após o parto.
- 8- () O hormônio prolactina é responsável pela produção do leite, é secretado principalmente durante a noite e inibe a ovulação.
- 9- () Para que a amamentação tenha sucesso é necessário preparar a mama durante a gestação.
- 10- () O aleitamento materno exclusivo é indicado até os 6 meses de vida e após mantido até os 2 anos como complemento alimentar.

APÊNDICE 2

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO MÍDIAS INTEGRADAS NA EDUCAÇÃO- 2012/2013

Nome da professora orientadora: Edna da Silva

Nome da orientanda: Ana Claudia da Silva Oleniki

Data: 07/06/2013

Atividade: Enquete

Identificação do participante

Colégio Estadual Profª.Elzira Correia da Sá

3º semestre do curso Técnico de Enfermagem

Nome: _____

- 1- A realização do projeto possibilitou reconhecer as características da literatura de cordel? Sim ou não. Justifique.
- 2- Quais as características da literatura de cordel?
- 3- A elaboração do cordel possibilitou a construção do conhecimento sobre aleitamento materno? Sim ou não. Justifique.